

МКУ «Управление образование» Нурлатского муниципального района РТ

УТВЕРЖДЕН

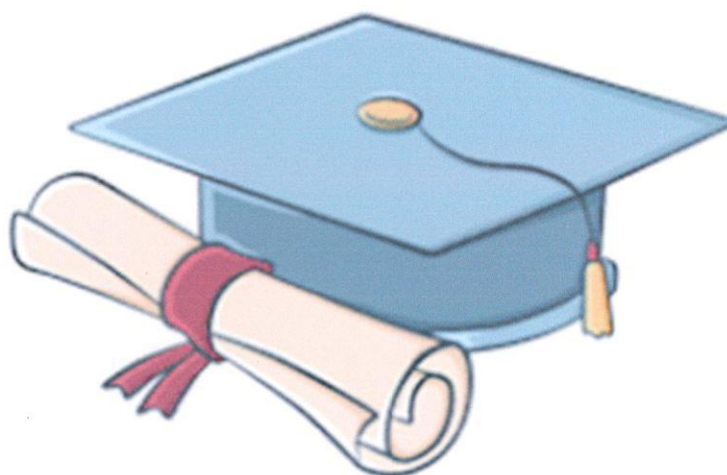
Протокол №3 от 19.08.2019

МКУ «Управление образования»

ПРОЕКТ

«Профессиональный рост педагога через наставничество»

(2019-2020 гг.)



Составитель:

Еремеева Галина Валентиновна,
методист по аттестации и кадровой
работе МКУ «Управление образования»
Нурлатского муниципального района РТ

Оглавление

Пояснительная записка	3-6
План мероприятий «Дорожная карта» по реализации проекта	7-9
Заключение	10
Приложения	11-13
Список использованных документов и литературы	14

Пояснительная записка

Получение стабильно высокого качества обучения английскому языку в школе всегда приобретает особую актуальность в современном мире, где имеет место глобализация и происходит увеличение количества международных контактов на всех уровнях. Неоспоримым является и тот факт, что хорошее владение иностранным языком, помимо повышения общей коммуникативной культуры человека, предоставляет ему значимые преимущества при получении высшего образования и в дальнейшем, при поиске работы. Согласно анализу результатов ЕГЭ по английскому языку за 2016 год, размещенном на сайте ФИПИ, наблюдается общее повышение результатов ЕГЭ по английскому языку. Однако, в Нурлатском районе на протяжении последних 2-х лет, средний балл ЕГЭ по английскому языку является ниже среднего по республике (в 2018 году – 72,0(району), 76,69 по РТ, 2019- 78,9(район), 80,4 по РТ). Также оставляют желать лучшего и результаты диагностического тестирования по английскому языку в 7 классе качество - 46,1%.

Таким образом, фиксируется *противоречие между желаемым уровнем качества обучения английскому языку в Нурлатском районе и имеющимися показателями в настоящее время.*

Причиной низкого качества обучения английскому языку в образовательных учреждениях района является недостаточно высокий уровень профессионализма учителей, прошедших профессиональную переподготовку и молодых учителей со стажем работы до 3-х лет.

К такому выводу позволяют прийти результаты срезовых знаний у учащихся, результаты ВПР, промежуточные и годовые оценки ниже муниципального уровня, итоги плановой проверки департамента надзора и контроля в сфере образования о состоянии преподавания английского языка в ряде школ района. Следовательно необходимо продолжить работу с такой категорией учителей, нуждающийся в повышении предметной компетенции адресно.

Данный проект «Профессиональный рост педагога через наставничество» является продолжением проекта «Повышение уровня профессионализма учителей английского языка» - 2018 г. В рамках реализации данного проекта в целях обобщение и распространение педагогического опыта, повышения профессионального уровня был проведен муниципальный методический конкурс «Я начинаю урок: ФГОС в действии». Лучшие уроки по иностранному языку были включены в электронную брошюру, которая размещена: ссылка <https://edu.tatar.ru/page2611.htm/blogs/>. Рецензент Булыгина Наталия Алексеева, учитель английского языка высшей квалификационной категории, МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат РТ.

Данный проект нацелен на предоставление возможности учителям английского языка Нурлатского района оптимизировать свое профессиональное становление через наставничество опытных и успешных педагогов со стабильными показателями результатов работы.

Цель проекта: оказать методическую помощь учителям английского языка в повышении их профессионального уровня, следовательно и повышения качества образования.

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный.

Задачи:

1) Распределить учителей английского языка с низкими показателями качества, нуждающихся в методической помощи учителей-наставников.

2) Составить каждому наставнику ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), согласно «западающим» темам учителя с низкими показателями качества.

3) Определить каждому наставнику формы и виды работ с учителями, нуждающихся в оказании методической и практической помощи.

2. Деятельностный этап.

Непосредственная реализация плана наставничества.

3. Рефлексивный этап.

Задачи:

1) Анализ достигнутых результатов.

2) Определение направлений дальнейшей работы по повышению качества обучения английскому языку с учителями с низкими показателями качества.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019 - май 2020 года

Целевая аудитория проекта: учителя английского языка Нурлатского муниципального района.

Формы работы:

- беседы;
- собеседования;
- тренинговые занятия;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- семинары;
- методические консультации;
- посещение уроков;

- взаимопосещение уроков;
- анкетирование, тестирование

Проблемы, которые поможет решить данный проект:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- низкая мотивация учителя в повышении своего профессионального мастерства и к проектированию траектории своего профессионального развития;
- «Низкий» уровень образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

Практическое значение проекта: Научить новым подходам к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства через:

- повышении мотивации к саморазвитию к деятельности по своему профессиональному росту;
- обеспечение качества образования путем повышения своей профессиональной и предметной компетенции;
- создание и реализация индивидуального образовательного маршрута и карьерного роста;

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативное – правовое обеспечение – «Программа развития образования Нурлатского муниципального района РТ»;

- Проект «Создание условий для профессионального роста педагогов»; «Стандарт педагога»

Кадровое – учителя-наставники, имеющие высокие показатели образования.

Мотивационное: 1. Публикации в СМИ о достижениях педагогов.

2. Выдвижение учителей на профессиональные и методические конкурсы.

Материально-техническое обеспечение:

- Использование интернет-ресурсов научной и методической направленности по инновационным технологиям
- Наличие кабинета иностранного языка ;

- Оснащенность кабинета мультимедийным оборудованием УМК по предмету.

Критерии эффективности проекта:

1. Профессиональная компетентность педагогов, согласно профстандарту:

- Активное творческое начало, направленное на качественное улучшение достижений учащихся;
- Стремление педагога к повышению квалификации;
- Потребность педагога в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта;
- Готовность педагога разработать тему по самообразованию, исследовать до конечного результата, т.е. до авторской разработки;
- Стремление педагога выступать на разного рода педагогических советах, конференциях, диалоговых площадках инновационного характера;
- Сетевое взаимодействие в сообществах по предмету
- Поддержка новаторских идей и инициатив учителей

Ожидаемые результаты:

- создание условий педагогу для повышения интереса к новаторским идеям и их последовательное внедрение в учебно-воспитательный процесс;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);
- создание творческих групп, методических площадок, а так же других инновационных форм объединений педагогам по учебно-воспитательной и научно-методической работе, с целью разработки интеллектуального продукта в области содержания образования и методов реализации.

Участники проекта – педагоги образовательных учреждений Нурлатского муниципального района РТ.

План мероприятий «Дорожная карта» по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Срок исполнения/ответственные
<p>1. Провести РМО, заседаний КМО по выявлению причин низких результатов.</p>	<p>Изучить статистические данные по итогам 2018-2019 учебного года (срезы, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>Август 2019г. Методист управления образования</p>
<p>2. Провести индивидуальные собеседования с целью мотивации педагогов на базе методических площадок: Руководители площадок: Будькина Н.А. МАОУ «СОШ №1» Мухаметзянова Р.А., «СОШ №2» Шугаева С.В., «СОШ №4» Абрамова О.П. МАОУ «Нурлатская гимназия»</p>	<p>1) Составить график собеседований. 2) Включить собеседования по графику в план работы РМО</p>	<p>Сентябрь 2019г. Руководители базовых площадок Методист управления образования</p>
<p>3. Провести 1 раз в четверть открытые уроки для учителей целевой группы, с последующим самоанализом и обсуждением на базе школы наставника.</p>	<p>1) Разработать содержание открытых уроков с учетом представления наиболее эффективных обучающих структур и мыслительных приемов. 2) Провести 4 открытых</p>	<p>Октябрь – ноябрь 2019г. Учитель-наставник</p>

	урока наставником.	
<p>4. - Посетить не менее двух уроков каждого учителя целевой группы, с составлением рекомендаций; - организовать сетевое взаимодействие по предмету - распространение педагогического опыта через внеурочную деятельность (1 мероприятие)</p>	<p>1. Посетить 2 урока учителей. 2. Посетить 1 мероприятие 3. Составить рекомендации.</p>	<p>Ноябрь - декабрь 2019г. Октябрь 2019 – апрель 2020 Учителя-наставники</p>
<p>5. Провести цикл методических совещаний, семинаров, мастер-классов по темам: «Модель образовательного процесса на разных ступенях обучения», «Технология системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности» с педагогами с низкими показателями качества.</p>	<p>3 мероприятия</p>	<p>1 раз в четверть Методист РМО Учителя –наставники, учителя целевой группы Рук. РМО</p>
<p>6. Повысить квалификации педагогических работников целевой группы через: участие в методических и творческих конкурсах, проектной деятельности, фестивалях, вебинарах, выездных краткосрочных курсах и др.</p>	<p>Участвовать не в 3-х мероприятиях.</p>	<p>По согласованию с наставником Наставники, Методист Еремеева Г.В.</p>

<p>7. Круглый стол: Отчет руководителей КМО за 2019-2020 учебный год. Отчёт методических площадок: СОШ №1,2,4, Нурлагской Гимназии по работе с педагогами целевой группы.</p>	<p>Провести «Круглый стол»</p>	<p>Апрель Методист Еремеева Г.В., рук. методических площадок</p>
<p>8. Проведение открытых уроков в рамках семинара-практикума РМО учителей английского языка педагогами целевой группы.</p>	<p>Провести открытые уроки учителями целевой группы на базе школы «СОШ №2»</p>	<p>Май Методист Еремеева Г.В. Руководитель РМО Учителя-наставники</p>
<p>9. Провести рабочее совещание по итогам реализации проекта, сравнив показатели на начало и конец 2019-2020 учебного года.</p>	<p>1) Отследить результативность проекта (мониторинг) 2) Проанализировать достигнутые результаты в мероприятиях во внеурочной деятельности.</p>	<p>Апрель 2019 г. Методист и рук. РМО</p>

Заключение

Работа по реализации плана наставничества содержит в себе качественный потенциал для повышения профессионального уровня учителей с низкими показателями качества, а значит, и повышения качества образования в учащихся по предмету «Английский язык»

Несомненным плюсом проекта является то, что он является продолжением проекта «Повышение уровня профессионализма учителей английского языка» - 2017-2018 уч.год. и использует внутренние ресурсы, т.е. потенциал творческих, активных учителей-наставников района, уже добившихся определенных успехов в виде высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ, мест на олимпиадах и НПК.

Проект ставит перед собой конкретные цели и задачи, что дает возможность проследить за его результативностью в целом.

Предусмотренный этап анализа позволит увидеть недостатки плана и, при необходимости, внести коррективы в дальнейшую работу по повышению качества обучения английскому языку в целом по району в преддверии сдачи ЕГЭ в 2022 году.

Список базовых школ и их наставников

<i>n/№</i>	<i>ФИО наставника</i>	<i>школа</i>	<i>ФИО подопечного учителя</i>	<i>школа</i>
1.	Булыгина Н.А.	СОШ №1	Хузяханова Л.Н.	Биляр-Озерская СОШ
3.	Емукова А.А.	СОШ №2	Ахмадуллин Р.Р.	Чулпановская СОШ
4.	Мухаметзянова Р.А.	СОШ №2	Мингалимова Ф.Г.	Караульно-Горская ООШ
5.	Шугаева С.В.	СОШ №4	Сандимирова Ж.Е.	Тюрнясевская СОШ
6.	Мулюкова Г.В.	СОШ №4	Рахимова Т.А.	Курманаевская ООШ
7.	Хусаинова Э.И.	Нурлатская гимназия	Варламова З.А.	Старо-Челнинская СОШ
8.	Абрамова О.П.	Нурлатская гимназия	Ендирякова Оксана Юрьевна	Якушкинская СОШ

СТАНДАРТ ПРОФЕССИОНАЛА

<i>n/№</i>	<i>Характеристики профессионала</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
1.	Организует собственную педагогическую деятельность на основе профессиональных ценностей во взаимосвязи с социокультурным смыслом профессии.	Четко строит свою позицию и предназначение профессии	Формулирует предназначение профессии с социальными ориентирами и стремиться к этим целям; Способы взаимодействия педагога с учащимися соответствуют профессиональным ценностям и нормам.
2.	Владеет педагогическими технологиями и управляет собственной профессиональной деятельностью.	Применяет и владеет способами проектирования образовательного пространства и сопровождения развития обучающегося. Строит свою новую образовательную практику. Умеет проектировать, исследовать, программировать собственную деятельность. Является субъектом своего профессионального образования.	Наблюдается соответствие целей, способов и результатов педагогической деятельности; - преобразование предметного содержания как событийное и ситуативное ; - обязательное включение в деятельность по целеполаганию, в выработку смыслов и норм, планирование и осуществление действий, рефлексию; Для себя определяет свои профессиональные

			и предметные дефициты и программирует себя на самостоятельное добывание знаний, для решения этих задач.
3.	Демонстрирует собственную профессиональную позицию	Позиционирует в социуме как педагог, способен выстроить свою инновационную практику.	Имеет авторские программы, разработки, собственные проекты; Участвуют в профессиональных и методических конкурсах, мастер-классах.

Приложение №3

Образец «Дорожной» карты ИОМ:

Направление деятельности	Содержание деятельности		Достижимые результаты	Субъективные достижения (отношение к достигнутому)	Формы презентации достижений
	Первое полугодие	Второе полугодие			
Повышение квалификационного уровня					
Участие в деятельности профессиональных сообществ					
Методическая работа					
Работа по самообразованию					

Список использованных документов и источников информации

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897.;
2. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544-н.;
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.ippk.ru/images/5/56/1_Barber.pdf (Дата обращения: 08.06.2017);
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (Дата обращения: 08.06.2017).;
5. Часовских А.С. Обучение в условиях внедрения ФГОС //Всё для администратора школы. 2016. №1. С.10-11.;
- 6.Абакумова Е.Б. Самообразовательная деятельность современного учителя, Текст // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III международную НПК, г. Пермь, январь 2013 г.с. 133.;
7. Возгова З.В. Принцип непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников, текст // Современные проблемы науки и образования, 2011 г.;
8. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М. 1997 г.;
- 9.Чуб Е.В. Моделирование как средство развития и совершенствования компетенций педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов// Инновации в образовании.2017 №8 с. 39-45;
10. Лизинский В.М., Работа администрации школы с учителем. – М: Центр «Педагогический поиск», 2000.;